

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о реализации Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан за 2023/24 уч.г.**

Автор: директор МБОУ лицея №12 Ключева С.С.

**РТ г.Лениногорск
2024 год.**

Содержание:

1. Информационная справка о школе
 - 1.1. Общая характеристика школы
 - 1.2. Материально-техническая база
 - 1.3. Учащиеся
 - 1.4. Педагогический коллектив лица
 - 1.5. Управление школой
 - 1.6. Содержание образования
 - 1.7. Учебный план
 - 1.8. Внеурочная деятельность
 - 1.9. Методики, технологии, реализуемые в школе
 - 1.10. Дополнительное образование детей
2. Реализация Программы развития школы
 - 2.1. Организация и содержание методической работы
 - 2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности
 - 2.4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ
 - 2.5. Система работы со способными и одаренными детьми
 - 2.6. Состояние воспитательной работы
 - 2.7. Результативность реализации программы «Здоровье»
 - 2.8. Обеспечение безопасности в школе
 - 2.9. Организация горячего питания
 - 2.10. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ
3. Репутация образовательного учреждения
4. Общие выводы и рекомендации
5. Задачи МБОУ лица №12 на 2024/25 уч.год.

1. Информационная справка о школе

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год, задачи на 2023/2024 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022/2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с республиканскими показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Место нахождения ОУ, юридический и фактический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

Лицей №12 открылся в 1993 году, имеет свой устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации

Основная суть замысла проекта заключается в том, чтобы построить в лицее №12 такую образовательную систему, которая способствовала бы оптимальному развитию творческих способностей каждого ребенка, то есть уйти от стереотипа «школа для всех» к «школе для каждого».

Лицей №12 максимально и благоприятно способствует получению учащимися широкого образования, развитию их индивидуальных, художественных, музыкальных творческих запросов. В рамках программы ведется активное оздоровление школьников.

Приоритеты образовательной деятельности:

- ✓ Сохранение здоровья учащихся
- ✓ Внедрение инновационных технологий в процессы: обучения, воспитания и управления.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация образования
- ✓ Обеспечение углубленной физико-математической подготовки.
- ✓ Создание условий для развития компетентной личности.
- ✓ Гражданское и патриотическое воспитание учащихся.

Цель образовательной деятельности:

Обеспечить каждому ученику возможность получить углубленную подготовку в условиях выбранного профиля и вариативного образования в соответствии с возможностями и индивидуальными потребностями.

Профили обучения - физико-математический, технологический (3 ступень обучения).

Миссия школы заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех участников образовательного процесса через предоставление каждому сферы деятельности,

необходимой для реализации интересов, творческих способностей, формировании потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции.

Девиз школы: «У нас с увлечением учатся! У нас с увлечением учат!»

Педагогическое кредо: природосообразная и разумно-инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которое они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Лицей №12 в отличие от традиционной школы позволяет:

- ✓ организовать образовательный процесс, отличающийся от традиционного целями, структурой, содержанием и технологиями во всех формах обучения и воспитания;
- ✓ дать возможность детям проявить свои природные задатки и развить их в процессе деятельности до уровня способностей и потребностей к самообразованию, саморазвитию ребенка как творчески активной личности;
- ✓ создать такую систему образовательного процесса, который бы обеспечил высокий уровень обученности, социализации и развитие личности;
- ✓ реализовать углубленное профильное обучение;
- ✓ создать в школе систему научно-методической поддержки и сопровождения учителей, работающих в режиме инноваций, разрабатывающих авторские учебные программы.

Режим работы школы

Обучение проводится в одну смену. Во 2-11-х классах шестидневная рабочая неделя, в 1-х классах – пятидневная. Продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут, в первых классах – 35 минут. Перемены по 15 минут. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, индивидуальные занятия, работа спецкурсов, кружков, секций, общешкольные и классные творческие дела.

1.2. Материально-техническая база

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Лицей № 12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ составляет 27467 кв.м. Общая площадь здания: 9207,1 кв. м.

На территории школы имеется:

- физкультурно-спортивная зона (баскетбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка, площадка для пляжного волейбола, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, турники);
- хозяйственная зона (теплица, опытнический огородный участок, яблоневый сад, питомник для садовых культур, цветники, гараж);

В школе имеется:

- бассейн длиной 25 метров.

В лицее 49 предметных кабинета, имеют, интерактивные доски – 18.

Кабинет	Направление	Оснащенность (%)	Наличие компьютерной техники
Кабинет №93	Математика	95%	6 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №102	Математика	90%	2 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №106	Математика	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №108	Математика	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №75	ИКТ	95%	8 компьютеров, интерактивный комплекс
Кабинет №52	Компьютерный	95%	8 компьютеров, интерактивная доска, проектор

Кабинет №40	Физика	100%	7 компьютеров, экран, интерактивная доска, проектор
Кабинет №42	Физика	100%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №92	География	90%	Проектор, экран, моноблоки (6)
Кабинет №98	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №100	Химия	95%	Проектор, экран
Кабинет №71	История	90%	Моноблоки (6), TV
Кабинет №84	История	90%	Телевизор
Кабинет №79	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №80	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №118	История	90%	Проектор, экран, компьютер
Кабинет №73	Англ.язык	90%	10 компьютеров
Кабинет №74	Англ.язык	85%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №94	Татарский язык	90%	Интер. доска, проектор
Кабинет №72	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №16	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №31	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №10	Технология (дев)	90%	Монитор
Кабинет №5	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №6	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №7	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №26	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №33	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №35	Начальные классы	95%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №46	Начальные классы	95%	Телевизор
Кабинет №66	Русский язык	85%	Проектор, экран, компьютер

Кроме того в школе имеется:

- Хор класс;
- Актный зал площадью 177 кв.м. на 200 посадочных мест;
- 2 спортивных зала площадью 293,4 кв.м., оснащенные необходимым инвентарем;
- Кабинет социальной работы;
- Логопедический кабинет;
- Медицинский кабинет, имеющий лицензию;
- Краеведческий музей;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;
- 2 хореографических зала;
- Бассейн.

Наличие двух спортивных залов и бассейна обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, предусматривающей 3-х часовую нагрузку в неделю.

Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии.

100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в лицее 246 ед. компьютерной техники, из них ноутбуков – 74, 64 – нетбука, стационарных компьютеров -30, 16 – моноблоков, планшетов – 32, 30 – мобильных классов, 2 – планшета для педагога. Для учителей – 134 ед., для учащихся – 112. Вся компьютерная техника получена в рамках реализации национального проекта.

Объедено подключено к интернету 244, из них стационарный интернет 44, беспроводной – 200. Точек WI-FI -33.

Компьютерных кабинетов 2, в них 16 компьютеров.

В лицее имеется 18 интерактивных досок, 8 проекторов и экранов, принтеры -2, МФУ -10, FDM принтер -1.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: имеется.

1.3. Учащиеся

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет, несмотря на известные демографические процессы, количество учащихся в школе стабильно.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2021/2022	860	412	447
2022/2023	893	437	456
2023/2024	905	410	495

	2021/22	2022/23	2023/24
Всего уч-ся	860	893	905
В т.ч. классов	34	35	35
НОО	391	401	411
В т.ч. классов	14	14	15
ООО	382	411	408
В т.ч. классов	16	17	16
СОО	87	81	86
В т.ч. классов	4	4	4

Социальный статус семей учащихся	2021/22	2022/23	2023/24
Полные семьи	590	615	686
Неполные семьи	127	134	111
Многодетные семьи	127	131	135
Малообеспеченные семьи	58	61	56
Неблагополучные семьи	13	7	6
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	12	16	8
Число правонарушений	нет	нет	нет
Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, основной и средней школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

На 2023/24 уч.год в школе обучалось 905 учащихся.

1 ступень (1 – 4 классы) – 411 учащихся
2 ступень (5 – 9 классы) – 408 учащихся
3 ступень (10 – 11 классы) – 8бучащихся.

Лицей организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании всех нормативных документов, в соответствии с требованиями к организации обучения на дому.

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей.

1.4. Педагогический коллектив лицея

Коллектив лицея состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 64 педагогических работника, категориальность составляет - 70%. Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога, «За заслуги в образовании» - 9, награждены Почетной грамотой РФ – 10 и РТ – 14; победители приоритетного национального проекта «Образование» - 3; 31 учитель является обладателями гранта «Наш лучший учитель» (2011 - 2014 год), победители республиканского гранта «Учитель-мастер» (2016-2017 г.). Учителя лицея ежегодно являются призерами муниципального конкурса «Учитель года», «Психолог года», «Учитель года здоровья», «Педагогическая муза», республиканского конкурса «50 инновационных идей» и других различных зональных научно-практических конференций и конкурсов.

Педагогический стаж:

стаж	2021/22	2022/23	2023/24
до 3-х лет	2	4	7
от 3 -10 лет	3	2	1
от10-20 лет	17	3	1
от 20-30 лет	21	8	7
от 30 лет	21	3	5
от 40 лет	2	44	43

Средний возраст: 47 лет; средняя нагрузка 21 ч.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Высшая категория	27/41,5%	28/42%	31/48%	30/46,88%
Первая категория	21/32%	22/33%	16/25%	15/23,44%
СЗД	14	15	17	19

Категорированность	74%	50/76%	47 (73%)	70,31%
Образовательный уровень	Высшее образование – 94% Средне-специальное – 6%	Высшее образование – 59/ 89% Средне-специальное – 7/6%	Высшее образование – 57/ 89% Средне-специальное – 7/11%	Высшее образование – 54/84% Среднее специальное – 10/16%

Награды и поощрения учителей за 3 года

Заслуженный учитель РТ	Валиуллова Г.И.(2015), Сафаров М.М.(2015) Долотова Е.А.(2018)
За заслуги в образовании	Ермолаева Н.В.(2014), Юмангулова Р.Р.(2016) Клещевникова И.В. (2017)Сабилова Л.И. (2018) Сагидуллина И.А.(2018), Ключева С.С., Илларионова Л.С (2023)
Почетная грамота РФ	Валиева Р.Г.(2014), Федюнина Н.К.(2016) Круглова З.А.(2011), Митяева А.К.(2018) Ермолаева Н.В. (2019), Юмангулова Р.Р (2020), Клещевникова И.В. (2021), Ключева С.С. (2021); Сабилова Л.И. (2022), Сагидуллина И.А. (2022)
Почетная грамота РТ	Сабилова Л.И.(2015), Зильмиева Ф.Г.(2016); Илларионова Л.С.(2017), Гаязова О.Д. (2018); Краснова Т.Р.(2019), Веретенникова С.В.(2019), Юртаева И.В. (2020 г.); Ибрагимова И.М. (2022), Гареева Д.С., Куку Н.А (2023)
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	Ключева С.С.
Победитель республиканского гранта «Учитель-мастер»	2016г. – Максимова Е.Н., Шагапова Е.У., Гареева Д.С. 2017г. – Шагапова Е.У.. 2018 Шашкова Е.С., Шагапова Е.У., Гареева Д.С.(2019)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Ключева С.С. (2020), Валиева Р.Г. (2021)

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

Лицо образовательного учреждения, его востребованность жителями микрорайона определяют, прежде всего, педагоги, их профессионализм, творческое отношение к делу, поиск нетрадиционных путей решения современных педагогических проблем. Анализ кадровых ресурсов свидетельствует о высокой доле учителей с высшим образованием.

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов

Курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы по профессиональной переподготовке. Подобной формой повышения квалификации охвачено большинство учителей. Тематическое направление курсовой подготовки разнообразно:

- курсы по внедрению ФГОС;
- подготовка экспертов по проверке ответов ЕГЭ;

• теоретические курсы (менеджмент, актуальные проблемы содержания предметов и другие).

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую подготовку учителей.

В 2023/24 году прошли курсовую подготовку 23 педагога: Федюнина Н.К., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х., Илларионова Л.С., Вишнякова Г.Н., Сытдикова Д.З., Тинчурина Л.З., Шваб Ю.В., Юмангулова Р.Р., Никитина С.А., Круглова З.А., Долотова Е.А., Заманова Т.С., Родионова Е.В., Салахова И.В., Куку Н.А., Хисамиева А.М., Билалова Г.Т., Закирова В.Н., Валеева В.М., Замалетдинова И.И., Максимова Е.Н., Агдеева В.Р.

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество учителей	66	64	64
Прошли курсы повышения	30	28	24
Всего %	45%	44%	38%

Одним из показателей результатов работы школы являются созданные условия для педагогического коллектива по совершенствованию своего педагогического мастерства - 100%-й охват педагогических работников системой повышения квалификации.

Анализ посещенных уроков, самоанализ учителей выявил, что часть педагогов не применяет на практике знания и умения, полученные на курсах.

Все молодые специалисты и учителя с минимальным стажем работы имели учебную нагрузку от 18 до 24 недельных часов. Для каждого вновь прибывшего учителя были выделены наставники. В рамках работы ШМО осуществлялась систематическая работа по обучению педагогическому мастерству, проводились практико-ориентированные семинары по применению новых педагогических технологий.

Проблемой является педагогическая деятельность молодых специалистов, которые затрудняются систематически и целенаправленно организовывать взаимопосещение уроков, подготовку и проведение внеклассной работы по предмету, осваивать современные образовательные технологии, многие из них пассивно относятся к повышению своей квалификации.

Проведенный анализ по кадровому составу педагогических работников школы позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив школы стабилен, чётко просматривается тенденция к дальнейшему развитию и совершенствованию, в среде педагогов имеется большой творческий потенциал.

Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

5. Управление школой

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу лицея.

1). Персонально: директор Ключева С.С., зам. директора по УВР: Федюнина Н.К., Шагапова Е.У., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х., Карасева О.А., зам. директора по ВР Илларионова Л.С., зам.директора по АХЧ.: Магсумова Л.Р.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени

Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по порядку стимулирования труда и поощрению работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

Официальный сайт школы

Сайт школы предоставляет родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества процесса и результата образования. Работа сайта способствует системному взаимодействию участников образовательного процесса, планированию совместной деятельности по достижению задач лица, реализации основной образовательной программы школы. Размещение своевременно информации и аналитических материалов о результатах деятельности лица помогает формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

На основе осуществления интерактивного взаимодействия (обратных связей) всех участников образовательной среды сайт обеспечивает оперативное регулирование процессов и коррекцию деятельности участников образовательного процесса.

Таким образом, работа сайта способствует повышению имиджа школы и информационной открытости образовательного пространства школы.

Вместе с тем остались нерешенным следующий вопрос - освещение школьных мероприятий производится часто без аналитических комментариев (только констатация фактов).

1.6. Содержание образования

Целью образовательной программы МБОУ лицей № 12 является целенаправленное развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала школьников, направленного на

обеспечение высокого уровня общей культуры, воспитанности, духовного и физического здоровья, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и самореализации. В этой связи основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной и информационной сферах.

Образовательная программа МБОУ лицея №12 на 2020-25 уч.г. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Лицей № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (1-4 классы).

На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать группу продлённого дня, вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции и кружки, организованные в школе.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно- познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы).

На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением лицейского компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей учащихся. 100% девятиклассников лицея охвачены предпрофильной подготовкой. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования введены различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору (элективные курсы).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс.
- На уровне СОО осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2022 учебном году в школе было организовано обучение по технологическому профилю соответствии с ФГОС в 10-11-х классах.

Продолжают обучение 86% выпускников основной школы, 164 поступили в вузы. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают предметные и профессионально-ориентированные спецкурсы, факультативы, занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации.

В учебный процесс лицея внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дополнительное образование	дополнительные	-

Образовательные программы уровня начального общего образования	
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы уровня основного общего образования	
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы средней школы	
Образовательная программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ (базовый и профильный уровень)

Любая модификация учебного плана тесным образом связана с реализацией углубленной профильной подготовки физико-математической и технологической направленности, т.е. введение в учебный план предметов углубленного изучения (математика, физика, ИКТ).

Профильное обучение обеспечивается посредством реализации:

- учебных программ, которые включают в себя дополнительные темы, выходящие за пределы базового содержания;
- программ углубленного изучения отдельных предметов: математика, физика, ИКТ.

Профильное обучение в лицее рассматривается, прежде всего, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ключевыми результатами реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- ✓ готовность учащихся к продолжению образования;
- ✓ мотивированность на желание учиться;
- ✓ сформированность стойких знаний, умений и навыков;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение престижа школы в городе, республике.

1.7. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. (ред. от 12.03.2014 г.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №286;
4. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №569;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 (для 5-х классов);
6. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 (для 5-х классов)
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2023г. №1/22);
10. Устава МБОУ Лицея №12.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю в 1 классе и шестидневную во втором – четвертом классе, в том числе: 1класс – 33 недели, 2 – 4 , 9,11 класс – 34 недели, 5-8,10 – 35 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Обучение во 2-11 классах – 45 минут.

Язык обучения – русский.

Учебный план для 1-4 класса разработан в соответствии ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №12. На основании этого сетка часов представлена на уровень начального образования.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре – по 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение во 2-4 классах – 45 минут. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского, русского) языка и литературного чтения на родном (татарском, русском) языке или государственного языка Республики Татарстан (татарский).

При изучении предметов родной язык, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При проведении занятий иностранному языку (английский язык) производится деление класса на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	классы			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, русский) язык	1	2	2	2
	Литературное чтение на родном (татарском, русском) языке	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		2	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	25	25	26
Наименование учебного курса					
По ступенькам финансовой грамотности		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	26	26	26
Количество учебных недель		33	34	34	34

Учебный (5-9 классы) разработан в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №12.

В учебный план МБОУ лицея №12 внесены все предметы образовательной школы, нормирована предельно допустимая и минимальная нагрузка учащихся. Преподавание предметов всех областей, входящих в учебный план, ведется по программам, утвержденным МО и Н Российской Федерации. Все учебные курсы имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года в 6-8-х классах составляет 35 недель. В 5, 9-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Программа учебного предмета «Технология» завершена в 8 классе 2022-2023 учебного года, час в 9 классе из предмета «Технология» отдали на учебный курс «Вероятность и статистика», с целью расширения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план для ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (татарский, русский) язык	2	2	2	2	2
	Родная (татарская, русская) литература	1	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	2
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		30	32	33	34	35.5
Наименование учебного курса						
Физическое явление. Решение практических задач.		0	0	0	1	0
Технология создания сайта		0	0	0	1	0
Трудные вопросы обществознания		0	0	0	0	0.5
Эти коварные дроби		1	0	0	0	0

Плавание	1	0	0	0	0
Дроби и проценты	0	1	0	0	0
Практическая геометрия	0	0	1	0	0
Текст и его основные понятия	0	0	1	0	0
Итого	2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	35	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34

Учебный план 10-11 классы

Среднее общее образование – завершает образование, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданственному самоопределению. Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. На среднее общее образование утверждается учебный план сразу на два года обучения с 10 по 11 классы.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, родного (русского) языка и родной (русской) литературы, государственного языка Республики Татарстан (татарский).

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В соответствии с ФООП СОО в 2023-2024 учебном году 11 класс завершает обучение на основе действующей ООП СОО, то есть реализует учебный план технологического профиля для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413, при этом рабочие программы учебных предметов, включенных в учебный план, приведены в соответствие с ФООП СОО.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024, 2024-2025 уч. год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г	
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский, русский)	2	2	2	2
	Родная литература (татарская, русская)	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)		3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	4	4	4	4

	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		36	36	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Технология создания сайта		1	1	2	2
Итого		1	1	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37

Учебный план для 11-х классов технологического профиля 2023/2024 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Количество часов	Количество часов за 2 года обуч-я
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Родная литература	Б	1/35	1/34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210 (4/2)	6/204 (4/2)	12/414
	Информатика	У	4/140	4/136	8/276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/105	3/102	6/207
Естественные науки	Физика	У	5/175	5/170	10/345
	Биология	Б	1/35	1/34	2/69
	Химия	Б	1/35	1/34	2/69
	Астрономия	Б	1/35	-	1/35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2/70	2/68	4/138
	Обществознание	Б	2/70	2/68	4/138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	2/69

ти					
	Индивидуальный проект		2/70	-	2/70
	Предметы и курсы по выбору				
	«Решение экономических задач»			2/68	2/68
	«Основные виды норм современного русского языка»			1/34	1/34
ИТОГО			37/1295	37/1258	74/2553

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана имеются, соответствуют государственному стандарту образования, введены в действие приказом, согласованы заместителями директора по УВР, рассмотрены на ШМО, ММО.

1.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями, с начала учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» (6-11 классы), направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России и ранней профориентации школьников. Занятия проводились каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены по классам.

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий.

С учётом проведения курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» не зафиксировано.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей школьников образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственному,
- спортивно-оздоровительному,
- интеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному.

Формируя модель внеурочной деятельности школы, мы использовали те формы, которые у нас существовали уже многие годы. Наша модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогов лицея. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся выбирают в соответствии со своими интересами.

	Направление	Название программы
	Духовно-нравственное	"Разговоры о важном", «Школа вежливости», Моя малая родина»
	Спортивно-	Плавание, «Движение – это жизнь», «Ритмика»,

	оздоровительное	Разговор «Разговоры о правильном питании»
	Интеллектуальное	«Юный исследователь», «Основы функциональной грамотности», "Физика вокруг нас", «Физическое явление», «Практическая геометрия», «Дроби и проценты» Решение практических задач, "Экология здоровья человека", "Информационная безопасность", «Финансовая грамотность», «Текст и его основные понятия», «Технология создания сайта», «Трудные вопросы обществознания»
	Социальное	«Орлята России», "Разговоры о важном", «РНГ», РДДМ "Движение первых", «Мир профессий»
	Общекультурное	"Разговоры о важном", «Культура речи», "Коррекция трудностей в обучении", «Школа после уроков», «Школьный театр», «Умелые ручки», «Школьный театр», «Что мы знаем про то, что нас окружает?»

Формы внеурочной воспитательной работы

направление	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	<input type="checkbox"/> Организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, <input type="checkbox"/> Проведение бесед по охране здоровья. <input type="checkbox"/> Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, <input type="checkbox"/> Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО Участие в лигекиаде. Игры в настольный теннис, шахматы
Духовно-нравственное	<input type="checkbox"/> Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. <input type="checkbox"/> Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров <input type="checkbox"/> Посещение спектаклей, выставок, представлений Участие в лицейских днях Мероприятия , посвященные знаменательным датам
Социальное	<input type="checkbox"/> Организация благотворительных акций <input type="checkbox"/> Организация выборов в органы школьного самоуправления
Интеллектуальное	<input type="checkbox"/> исследовательские проекты; <input type="checkbox"/> внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) <input type="checkbox"/> предметные недели, уроки знаний, конкурсы <input type="checkbox"/> викторины, познавательные беседы, игры.
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, на выставки; <input type="checkbox"/> Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса , лица, города; <input type="checkbox"/> Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; <input type="checkbox"/> Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лицея ,города, края.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в лицее имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, актовый зал, спортивные залы, спортивная площадка, бассейн; интерактивные доски, мультимедийные проекторы, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, компьютерная техника, подключенная к сети Интернет.

1.9. Методики, технологии, реализуемые в школе

В лицее успешно реализуются комплексные, инновационные технологии:

- ◆ ФГОС (1-11 классы);
- ◆ развивающее обучение (1-4 класс);
- ◆ профильное обучение (технологический профиль);
- ◆ технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов;
- ◆ технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- ◆ синхронизация в изучении гуманитарных предметов;
- ◆ гармоничное развитие личности средствами искусства;
- ◆ интеграция в изучении языков.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика Физика нач.кл история англ язык	35%	Повышение качества обучения по предметам	Повышение имиджа и конкурентоспособности и лицея в глазах родительской общественности. Выхода на более качественный уровень образования. Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.
Проблемное обучение	Математика Физика Химия География Биология ИКТ ИЗО литература История русский язык английский язык нач. классы	45%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	
Технология уровневой дифференциации	Математика Физика Химия	20%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	

на основе обязательных результатов	География Биология Русский Обществознание Английский язык			
Развитие исследовательских навыков	География Биология Физика Технология Нач. классы Англ. Язык литература	40%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Физра Технология Английский язык Русский язык Нач. классы	60%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации	
ИКТ	Математика, физика, химия, география, биология, ИКТ, ИЗО, физра, технология, англ. язык, русский язык, история, обществознание,	90%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	
Здоровьесберегающие технологии		90%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ.	

Учителя лицея активно используют в своей работе педагогические технологии, результат использования которых направлен на развитие творческих способностей учащихся, повышения мотивации обучения, расширения познания, развития универсальных учебных действий и как следствия – повышения качества обучения. Перспективы развития лицея непосредственно связаны с использованием современных педагогических технологий. Результат их использования неизбежно приведет к получению обучаемыми более качественного образования, перехода на более высокую ступень и повышения конкурентоспособности и имиджа лицея.

В течение учебного года члены педагогического коллектива Лицея №12 изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет, участвовали в конференциях, семинарах, вебинарах. Делились своим опытом. Осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в Интернете. Занимались публикацией своих разработок учителя начальных классов, физики, математики, английского языка. Однако учителя ШМО русского языка и литературы, музыки практически не работали в этом направлении. Ведется работа по обобщению своего опыта но необходимо увеличить количество публикаций и статейв научно-методических изданиях.

Проведение открытых уроков, мастер классов на семинарах и конференциях является важнейшим инструментом повышения профессионального мастерства учителя. 20 учителей за этот учебный год показали свои уроки на различных уровнях. Некоторые из них показали несколько открытых мероприятий. 12 открытых уроков прошли в рамках предметных недель. В течение учебного года были проведены методические предметные недели, в ходе которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины, флешмобы, квесты, школьные конференции, которые были направлены на повышение мотивации, познавательного интереса

обучающихся по предметам и также были мощным стимулирующим рычагом для учителей для повышения своего педагогического мастерства, развития творческого потенциала.

Таким образом, учителя лицея повышают свой педагогический уровень и обобщают свой опыт на семинарах, конференциях, форумах различного уровня. Начиная от школьного и заканчивая международными форумами. Это выступления, доклады, мастер классы, публикации. Однако необходимо систематизировать эту работу для полной отдачи и мотивации педагога в повышении своего педагогического мастерства. На заседаниях ШМО необходимо продумать дорожную карту по обобщению опыта учителя, с целью более грамотного сопровождения творческого и профессионального роста учителя на всем этапе подготовки к следующей аттестации.

1.10. Дополнительное образование детей

Организация дополнительного образования обучающихся свидетельствует о том, что педагогический коллектив работает над созданием воспитывающей среды, которая направлена на формирование общей культуры и личностное развитие лицеистов. Исходя из целевого ориентира школы, система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. Всего же в системе дополнительного образования детей функционирует 62 объединения. В них занимается 772 учащихся. Каждое объединение имеет свои задачи по развитию творческих способностей обучающихся, но вместе с тем всех их объединяет одна цель: видеть в каждом ученике личность, уважать её, верить в то, что все дети талантливы. Педагоги дополнительного образования занимаются по государственным программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

С целью развития творческих способностей и организации досуга учащихся в лицее созданы следующие условия:

1. На дополнительное образование в лицее отведено 135 часов, открыто 51 кружок.
2. Занятия проводились согласно утверждено расписания
3. Руководители кружка работали по утвержденной рабочей программе, составленной в соответствии с локальным актом, велись журналы кружковой работы.

№	Направление	Название программы
1	Интеллектуальное	Умка, В мире книг, Грамматика Умники и умницы, Хочу все знать, Экология Полиглотики, Удивительный мир Великобритании, Секреты русской речи, Секреты русской речи, Практическая грамотность, Живое слово, Тайны русского языка, Сложные вопросы современного общества; За страницами учебника математики, Юный математик, Математическая шкатулка, Звездное небо, Инфознайка
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол, Баскетбол, Плавание, Юнармия
3	Техническое	Технология создания сайта
4	Художественно-эстетическое	Звонкие голоса, Школьный театр, Умелые ручки
5	Социально-педагогическое	Ступени к успеху, ЮИД, Музейное дело, Школа примирения, СМС – дети, Азбука этикета

Лицей предлагает платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при лицее №12 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников седьмого года жизни.

Кроме ШРР лицей предлагает следующие курсы:

- Плавание
- Шахматы
- Спортивные бальные танцы
- Эстрадные танцы
- Театр.

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков. Используется игровой метод, приобретающий с течением времени оттенки учебной деятельности.

В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

Результатом работы кружков, организованных в лицее стало не только развитие познавательной активности, фантазии, творческих способностей, логического мышления, привитие любви к школьным предметам, но и победы на конкурсах, конференциях, фестивалях. Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

Таким образом, лицей последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования образовательного стандарта в части федерального и национально-регионального компонентов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносит с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. Реализация Программы развития школы

2.1. Организация и содержание методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Развитие педагогического мастерства в области формирования функциональной грамотности у обучающихся как условие успешной реализации введения обновленных ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, внедрение форм и методов, направленных на формирование, развитие и оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- продолжить обучение на курсах повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- продолжить работу по методическому сопровождению педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС;
- вести методическую деятельность педагогического коллектива по вопросу формирования функциональной грамотности у обучающихся и использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе инструментов формирующего оценивания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- **Работа над методической темой школы.**
 - Организация работы ШМО.
 - Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
 - Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.

- Работа с одаренными детьми.

Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР, педагогов-психологов, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету лица.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;
 - создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
 - обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
 - внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
 - совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
 - совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
 - Согласование календарно-тематического планирования
 - Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
 - Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
 - Работа со слабоуспевающими учащимися.
 - Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2024 по русскому языку и математике, претендентами на медаль и аттестат особого образца.

- Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
- Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Анализ результатов ГИА-2023, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностики приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 8 методических объединений:

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

Утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы.

Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель.

Предметные недели в течение 2023-2024 учебного года проводились согласно плану-графику.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета.

Каждому учителю-предметнику:

- вести методическую работу по индивидуальной методической теме, вести поиск оптимальных и наиболее результативных средств и форм обучения;
- активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель;
- осуществлять поиск новых интересных и эффективных форм проведения итоговых мероприятий по предмету.

Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов

На основании плана методической работы лицея, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;
- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лицея.

Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету.

Целью проведения заседаний методического совета является изучение вопросов, актуальных для педагогов. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета:

- «Приоритетные направления методической работы лицея в новом учебном году»;
- «Успешная адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов – ведущее условие обеспечения качества образования»;
- «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
- «Разработка рекомендаций учащимся «группы риска», претендентами на медаль, учителям-предметникам по стратегиям подготовки к ЕГЭ-2024»;
- «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПр»;
- «Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведения и обеспечения образовательного процесса как основное условие повышения качества образования» (отчеты МО о проделанной работе за год).

Проблемные тематические педагогические советы

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лицее в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов лицея при участии ШМО были проведены тематические заседания педагогического совета:

- «Педагогические проблемы в результатах ВПР»;
- «О развитии профориентационной деятельности в лицее».

В течении всего учебного года проводились организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования).

Выводы: Анализ методической работы МБОУ лицея №12 показал, что методическая тема школы

основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и республиканскими семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ лицея №12.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

2.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

В школе продолжается работа по внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

По итогам 2021-2022 учебного года педагоги позиционируют себя как владеющие следующими образовательными технологиями:

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Математика Физика нач.кл история англ язык	47%	Повышение качества обучения по предметам	Повышение имиджа и конкурентоспособности и лица в глазах родительской общественности. Выхода на более качественный уровень образования. Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.
Развивающее обучение	Нач.кл Англ яз история	45%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	
Проблемное обучение	Математика Физика Химия География Биология ИКТ ИЗО литература История русский язык английский язык нач. классы	56%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика Физика Химия География Биология Русский Обществознание Английский язык	46%	Формирование самооценки, самоконтроля обучающихся, развитие УУД	
Развитие исследовательских навыков	География Биология Физика Технология Нач. классы Англ. Язык литература	58%	Развитие научного мышления. Развитие творческой мотивации, углубление познания.	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Физра ОБЖ Технология Английский язык Русский язык Нач. классы	65%	Повышение мотивации, познавательного интереса, социализации учащихся, повышения уровня адаптации	
ИКТ	Математика, физика, химия, география, биология, ИКТ, ИЗО, физра, технология, англ. язык, русский язык, история, обществознание,	90%	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	
Лекционно – семинарско – зачетная система	ОБЖ Литература	4%	Развитие УУД	
Сингапурские обучающие		35%	Развитие и повышение мотивации обучения, развитие УУД,	

структуры			социализация. Развитие творческих способностей
Здоровьесберегающие технологии		85%	Сохранение здоровья обучаемых. Формирование понимания ЗОЖ.
Коллективная система обучения		35%	Развитие УУД

Учителя лицея активно используют в своей работе педагогические технологии, результат использования которых направлен на развитие творческих способностей учащихся, повышения мотивации обучения, расширения познания, развития универсальных учебных действий и как следствия – повышения качества обучения. Перспективы развития лицея непосредственно связаны с использованием современных педагогических технологий. Результат их использования неизбежно приведет к получению обучаемыми более качественного образования, перехода на более высокую ступень. Повышения конкурентоспособности и имиджа лицея.

2.3. Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

В 2023-2024 учебном году в лицее функционировали 35 классов.

В лицее созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: очное, очно-заочное образование, обучение по индивидуальным планам, обучение на дому.

Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка и «Положения об организации индивидуального обучения больных детей на дому». В 2023-2024 учебном году 4 обучающихся по медицинским показаниям занимались на дому. На каждого обучающегося данной категории разработан индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определен персональный состав учителей.

год	количество учащихся 1-11 классов	Общие показатели по школе (2-11 классы)						
		кол-во учащихся	кол-во ударников	кол-во отличников	кол-во с одной «3»	% качества	кол-во неуспешных	% успеваемости
2021	854	744	375	113	70	65,59	0	100
2022	860	767	366	112	91	62,32	0	100
2023	893	773	382	92	79	61,32	3	99,61
2024	905	792	356	89	79	60,63	3	99,81

	НОО	ООО	СОО
Кол-во учащихся	298	408	86
Кол-во отличников	51/с одной «4» -	26/с одной «4» - 12	12/с одной «4» - 2
Кол-во ударников	157	180	19
Кол-во с одной «3»		26	7
% качества	71,9	49,5	60,5
Динамика качества с 2022-2023 г.	- 4,97%	- 0,38%	- 4,9%
% успеваемости	99	100	100
Динамика успеваемости с 2022-2023 г.	0	0	0

Общее качество знаний по школе составляет 60,63%, по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика на 0,7%, динамика показателя успеваемости + 0,2 %. С отличием окончили 89 человек (11%), ударников 356 – 45%, с одной «3» - 79 (10%), неуспевающих – 3 (0,4%).

В резерве отличников по 2-11 классам – 27 учащихся. С одной «3» в 2-11 классах - 55 учеников. Неуспевающих по итогам года 3 ученика (2авг классы), следовательно, успеваемость составила — 99.81%.

Качество знаний выше, чем среднее значение по лицу — 60,63%, на уровне НОО, кроме 4бг классов; на уровне ООО и СОО в 5абв, 7а, 10а,11а классах. Низкое качество знаний на уровне ООО — 49,5%. Менее 100% успеваемость в 2авг классах, 3 обучающихся имеют академическую задолженность по промежуточной аттестации.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» получили:

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
НОО	36	35	36	44
ООО	9	13	12	9
СОО	4	3	5	5
итого	49	51	53	58

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 98,81% учащихся овладели базовым уровнем начального, основного и среднего общего образования. Ровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

По итогам ГИА-24 8 человек получили медаль «За особые успехи в учении»: I степени 6 человек, II степени 2 человека, 3 выпускника завершили обучение в основной школе с отличием.

Анализ ВПР-2024

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:

русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - биология, обществознание, география, история;

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Русский язык, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
РТ	1089	47336	6,15	37,47	41,31	15,07
ЛМР	27	896	5,58	31,58	44,08	18,75
Лицей №12		88	11,36	28,41	51,14	9,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	30	34,09
Подтвердили, %	53	60,23
Повысили, %	5	5,68
Всего	88	100

Русский язык, 6 класса

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
РТ	1212	46568	7,31	38,54	41,95	12,19
ЛМР	28	834	7,43	33,57	47,12	11,87
Лицей №12		88	11,36	32,95	50	5,68

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	24	27,27
Подтвердили, %	64	72,73
Повысили, %	0	0
Всего	88	100

Русский язык, 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
РТ	1211	44731	6,7	42,76	41,03	9,51
ЛМР	29	848	7,55	39,15	44,58	8,73
Лицей №12		79	17,72	35,44	36,71	10,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	36	45,57
Подтвердили, %	41	51,9
Повысили, %	2	2,53
Всего	79	100

Русский язык, 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
РТ	1224	42054	8,31	35,71	45,08	10,9
ЛМР	28	829	8,2	29,79	50,18	11,82
Лицей №12 г.		70	4,29	31,43	52,86	11,43

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	16	22,86
Подтвердили, %	44	62,86
Повысили, %	10	14,29
Всего	70	100

Математика, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
РТ	1098	45754	4,07	32,27	44,08	19,58
ЛМР	27	882	5,87	31,89	43,88	18,37
Лицей №12		88	9,09	14,77	46,59	29,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	22	25
Подтвердили, %	49	55,68
Повысили, %	17	19,32
Всего	88	100

Математика, 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
РТ	1107	41263	6,15	43,38	40,87	9,6
ЛМР	28	833	6	45,62	39,98	8,4
Лицей №12		87	16,09	40,23	36,78	6,9

Сравнение отметок с отметками по журналу

Лицей №12		
Понизили, %	18	20,69
Подтвердили, %	68	78,16
Повысили, %	1	1,15
Всего	87	100

Математика, 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
РТ	1105	40435	4,81	46,04	37,38	11,76
ЛМР	29	851	5,64	47,83	38,07	8,46
Лицей №12		82	9,76	42,68	34,15	13,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	12	14,63
Подтвердили, %	65	79,27
Повысили, %	5	6,1
Всего	82	100

Математика, 8 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
РТ	1066	35799	4,19	51,38	38,54	5,89
ЛМР	28	829	4,83	49,58	40,29	5,31
Лицей №12		71	0	47,89	40,85	11,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Лицей №12		
Понизили, %	4	5,63
Подтвердили, %	65	91,55
Повысили, %	2	2,82
Всего	71	100

Выводы и обобщения:

Признаки необъективности при проверке ВПР:

- математика, 5 класс — понизили 25% (РТ — 16,7%, ЛМР — 17,2%); повысили 19,32% (РТ — 12,7%, ЛМР — 12,37%); подтвердили — 55,68% (РТ — 70,6%, ЛМР — 70,41%). Наблюдается отклонение в распределении первичных баллов между «2» и «3» - занижение в сторону «2»; между «4» и «5» - завышение в сторону «5».

- русский язык, 8 класс - понизили 22,86% (РТ — 17,83%, ЛМР — 18,82%); повысили 14,29% (РТ — 8,79%, ЛМР — 10,74%); подтвердили — 62,86% (РТ — 73,37%, ЛМР — 70,45%). Наблюдается занижение в сторону «3», завышение в сторону «5».

- русский язык, 7 класс - понизили 45,57% (РТ — 20,7%, ЛМР — 23,47%); подтвердили — 51,9% (РТ — 74,1%, ЛМР — 72,29%).

Статистика по отметкам

- математика, 6 класс: получили оценку «2» — 16,09% (6,15% по РТ, 6% в ЛМР). 24,14% и 2,3% наших обучающихся выполнили задания 12 и 13, по РФ — 53,42% и 11,54% соответственно;

- русский язык, 7 класс: получили оценку «2» — 17,72% (6,7% по РТ, 7,55% в ЛМР). Можно отметить необъективное выставление оценок. Качество знаний за год составило 63,3% при 100% успеваемости. 46,84% из 79 обучающихся получили оценки за ВПР «4» и «5», 17,72% не справились с ВПР за 7 класс;

- математика, 8 класс: получили оценку «2» — 0% (4,19% по РТ, 4,83% в ЛМР). В 9 из 19 заданий превышено выполнение от 10 до 30%, в сравнении с РФ;

Результаты ВПР по предметам 8 класса в сравнении с четвертной оценкой:

- занижение отметки по химии;
- завышение отметки по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию;
- подтвердили отметку по физике, истории.

4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Анализ ОГЭ

В 2024 году в 9 классах лицея №12 обучалось 64 учащихся. Все они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации, все выпускники получили зачет по собеседованию по русскому языку. В форме ГВЭ ГИА прошли 2 обучающихся: Моргин А., Ханафиева Д

3 учащихся из 3 заявленных на аттестат особого образца получили аттестат особого образца: Бадьков А., Зарифуллин Н., Липатов Д.

Результаты ОГЭ отличников:

							отметка	
9б	1	1			100		5	Федюнина Н.К.
9а	2			2	0		3	Галеева В.Ф.
итого	3	1		2	33,3 (100)	100	3,67 (4,7)	

Наблюдается отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9	3	3			100 (66,7)	100	5(4,33)	Сабирова Л.И.

Наблюдается повышение качества подготовки к ОГЭ по биологии.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	6		5	1	83			
9б	8		5	3	62,5			
9в	12		3	9	25			Клещевникова И.В.
итого	26(41%)		13	13	50	100	3,5	

Успеваемость составила 100%, значит все выпускники 9 классов освоили базовые знания по обществознанию. В 9в очень низкий результат.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	После пересдачи	Усп-ть,%	После пересдачи	Ср. отметка	учитель
9а	13										
9б	16										
9в	8										
итого	37	12	14	11		54(75,8)	70%	75,7(75,7)	100	3,6(3,97)	Шагапова Е.У.

26 июня 9 чел пересдали. «2» нет

Вывод:

2. Наблюдается снижение качества знаний на 21.8% по сравнению с прошлым годом;
3. 9 выпускников получили «2».
4. Причиной низкого результата является неумение обучающихся правильно оценивать свои возможности; недостаточная самоподготовка обучающихся

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9б	2	1	1		100	100	4,5	Губайдуллина Л.С.. Валеева В.М.

Стабильные высокие результаты по английскому языку

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	После пересдачи	Усп-ть,%	После пересдачи	Ср. отметка	учитель
9а											
9б											
9в					1(Григораш)						
итого	44(69%)	9	25	10		77(59)	77%	98(91,5)	100	3,98(3,59)	Агдеева

Анализ ЕГЭ-2024г

В 2024г 11 класс закончили 35 учащихся. Все учащиеся 11 классов были допущены к ГИА: по результатам промежуточной аттестации и все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению, а в 10 классах обучающиеся выполнили индивидуальный проект.

8 выпускников-22,2% (в прошлом году -9,1%) получили медали 1 и 2 степени «За особые успехи в учении»: Ильина К, Васильева С, Хасанов А, Федорова Р, Пряничникова, Тимофеева М, Хамзина Д, Филиппова В.

Согласно нормативным документам медаль 1 степени «За особые успехи в обучении» получают обучающиеся, которые имеют итоговые отметки 5 по всем предметам учебного плана на уровне СОО, получившие на ЕГЭ по русскому языку и одному из выбранных предметов не менее 70 баллов, по другим предметам на ЕГЭ получившие не менее минимального количества баллов, по математике базовой «5».

Медаль 2 степени получают обучающиеся, у которых не более двух отметок «4» из числа итоговых и получившие на ЕГЭ по русскому языку и одному из выбранных предметов не менее 60 баллов, по другим предметам на ЕГЭ получившие не менее минимального количества баллов, по математике базовой «5».

Результаты медалистов

№	ФИО	мат	рус	физ	био	химия	Анг .яз	литер	Сум- ма
	Минимальное количество баллов (порог)	27 (70) (60)	24 (70) (60)	39	39	39	30	40	
1	Пряничникова Карина Андреевна	5	81				86	78	245
2	Тимофеева Милана Михайловна	82	81		83				246
3	Васильева Софья Григорьевна	84	94	84					262
4	Ильина Карина Руслановна	84	83	73					240
5	Федорова Ралина Андреевна	84	81	71					236
6	Филиппова Вероника Анатольевна	5	70		71	70			211
7	Хамзина Диляра Рамилевна	76	91		90				257
8	Хасанов Азат Чулпанович	84	81	79					244

Все претенденты получили медали и подтвердили их по всем предметам высокими баллами.

Высокий суммарный балл получила Раку Анастасия-273

Лукманов Ильяс-239

Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	80 и выше	90 и выше	Сред.балл	Не прошли порог , 24 тест б	Успев.	учитель
11а	18	3		65,3			Долотова Е.А.
11б	18	3	3	68.4			Хаертдинова Л.И.
итого	36	6	3	66,9(71.4)		100	

Высокие результаты показали: Хамзина Д-91, Клещёнок Л-91, Васильева С-94

Качество знаний по результатам ПА-83%. Средний балл по ЕГЭ-66,9. Для русского языка это низкий средний балл.

Причины низкого среднего балла в сравнении с результатами ЛМР:

-недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ

-завышение отметок в полугодиях, в году отдельным учащимся.

- слабая мотивация обучающихся; неумение оценивать свои возможности, завышенные амбиции

-недостаточная работа психологической службы.

Учителям русского языка вести систематическую работу по повышению среднего балла учащихся по ЕГЭ.

Динамика в сравнении среднего балла ЕГЭ по русскому языку за 9 лет

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
85,2 (Арсланова Р.М.)	74,1 (Салахова И.В.-75,3 Долотова Е.А.-73)	74,7 (Сапогова И.М.)	77 (Родионова Е.В.)	77,8 (Родионова Е.В.-75,2 Долотова Е.А.-80,2)	79,3 (Долотова Е.А.)	71,7 (Салахова И.В)	71,4 (Куку Н.А.-68,6 Салахова И.В.-74.0)	66,9 (Долотова Е.А.-65,3) Хаертдинова Л.И.-68,4)

Вывод и рекомендации:

1. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла.
2. Учителям русского языка указать на недостаточную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Усилить работу по повышению среднего балла по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог, 27 тест б	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	18	10	3		71,5		Гаязова О.Д.
11б	18	13	5	1(Вафин А)	69,8		Гареева Д.С.
итого	36	23 (64%)	8		70,6(65)		

Высокие результаты показали обучающиеся: Федорова -84;Лукманов-84.Леонтьева М-86,Хасанов-84, Ильина -84, Васильева -84

Вафин пересдал на 40 баллов. Повышение среднего балла на 5,6б.

Выводы:

- один выпускник не набрал минимальное количество баллов; пересдал в резервный день (
- наблюдается положительная динамика среднего балла по математике (+5,6).
- профильный уровень по математике выбрали 64% обучающихся, что выше по сравнению с прошлым годом на 9.9 %.

В целом результаты ЕГЭ по профильной математике неплохие, учитывая положительную динамику среднего балла.

Динамика в сравнении среднего балла ЕГЭ по математике (профиль) за 9 лет

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
67,3 (Соловьёва О.И.)	64,4 (Соловьёва О.И.-66.71 Гаязова О.Д.-62,48)	60,15 (Гаязова О.Д.-53,2 Гареева Д.С.-64,7)	69,5 (Гареева Д.С.)	62 (Гаязова О.Д.-59,3 Соловьёва О.И.-64,2)	68,5 (Соловьёва О.И.-71,8 Гареева Д.С.-61,5)	70,6 (Гаязова О.Д.-67,8 Гареева Д.С.-74,4)	65,0 (Гареева Д.С.-65,2 Гаязова О.Д.-64,8)	70,6 (Гаязова О.Д.-71,5) (Гареева Д.С.-69,8)

Достаточно высокий средний балл по математике (II)

Результаты ЕГЭ по математике (база)

класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	Сред. отметка	Успев.	учитель
11а	18	8						Гаязова О.Д.
11б	18	5						Гареева Д.С.

итого	35	13	6	5	1	4,1(4,3)	100	
-------	----	----	---	---	---	----------	-----	--

Снижение средней отметки по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ по химии

класс	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11	2	1	83,5 (66,5)	100	Галеева В.Ф.

Высокий результат показала Раку А-976

Наблюдается положительная динамика (+176)

Результаты ЕГЭ по биологии

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11	36	7	3	71(62,7)	100(100)	Сабилова Л.И.

Высокий средний балл, положительная динамика среднего балла (+8,36)

Высокий результат показала

Раку А-936

Хамзина Д-906

Результаты ЕГЭ по литературе

класс	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	1		78	100	Долотова Е.А
11б	1		60	100	Хаертдинова Л.И.
итого	2		69 (70,5)	100	

В целом результаты стабильные. Наблюдается незначительная отрицательная динамика (-1,5)

Результаты ЕГЭ по физике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Не набрали порог 36 б	Усп-ть,%	учитель
11	36	15(42%)	2	64,7(55,9)	-	100	Веретенникова С.В.

Наивысший результат: Васильева С-84, Лукманов И-82

Качество знаний по результатам ПА-87%

Выводы:

Наблюдается:

-положительная динамика по среднему баллу (+8,86);

- 42% выпускников сдают физику-профильный предмет, что больше, чем в прошлом году на 24%.

Учителям физики рекомендовано в параллелях 8-11 классов:

-продолжить работу по мотивации учащихся к предмету;

-систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися, вести индивидуальную работу по повышению балла на ЕГЭ;

-продолжить профориентационную работу, направленную на поддержку выбранного обучающимися профиля (инженерно-технические специальности)

-продолжить работу по повышению среднего балла ЕГЭ по физике.

Результаты ЕГЭ по истории

класс	Кол-во уч-ся	писали	Не прошёл порог 326	Сред.балл,%	Успев..%	учитель
11а	18	2	-	36		Кременская А.А.
11б	18	2	-	45.5		Клещевникова И.В.
итого	36	4	-	40,75(47,5)	100	

Качество знаний по итогам ПА-100%. Имеет место завышение отметок за полугодие, год

Выводы:

Наблюдается :

- низкая и отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ по истории (-6,75)
- порог прошли все, успеваемость 100%

Результаты ЕГЭ по обществознанию

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог 426	Сред.балл	Успев.,%	учитель
11а	18	7	-	Карасева, Кирдянова, Сахапов		57	Кременская А.А.
11б	18	4	-			100	Клещевникова И.В.
итого	36	11	-	3	54,7(59,4)	72,7	

Качество знаний по результатам ПА-97%. Средний балл ЕГЭ -54,76. Имеет место завышение отметок обучающимся в полугодиях, за год.

Успеваемость -72,7%

Вывод:

- Наблюдается снижение среднего балла(-4,76)
- 3 выпускника не набрали минимум 42 балла. Следует отметить, что учащиеся ежегодно не набирают минимальное количество баллов по выбранному предмету, в прошлом году 2 выпускника не набрали минимум.
- учителям обществознания усилить, систематизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, усилить профориентационную работу по выбору предмета

Рекомендации: Учителям истории, обществознания указать на недостаточную работу по подготовке к ЕГЭ по предметам

Результаты ЕГЭ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	36	5	3	79 (88)		Шашкова Е.С.

Наблюдается высокий средний балл, несмотря на наличие отрицательной динамики (-96)

Общие рекомендации:

Всем учителям-предметникам на уровне СОО

- усилить качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- добиваться качественных знаний учащихся в соответствии со стандартом, планируемыми результатами;
- объективно и принципиально оценивать знания и умения обучающихся;

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и здоровые личные амбиции на основе справедливо выставляемых отметок;
- уметь профессионально прогнозировать возможности и результаты учащихся на ЕГЭ;
- усилить профориентационную подготовку обучающихся; ориентировать на инженерно-технические, информационно-технологические специальности в рамках выбранного профиля начиная с 7 класса.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 4 года (сравнение с показателями ЛМР и РТ)

предмет	2021			2022			2023			2024		
	Средний балл											
	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ
Русский язык	79,3	76,97	74,73	71,7	75,87	72,68	71,4	72,92	72,01	66,9	68,3	67,13
Математика (профиль)	68,5	60,68	61,49	70,55	65,1	65,27	65,0	62,42	62,52	70,6	68,71	69,95
физика	65,9	62,14	59,39	71,7	60,88	59,14	55,9	56,59	58,94	64,7	68,72	68,48
химия	58,2	62,56	62,71	67	60	60,17	66,5	68,88	66,74	83,5	61,45	66,94
Информатика	64	68,76	69,61	63,2	67,86	67,65	50,63	60,84	63,96	-	54,41	59,79
биология	61,6	57,43	56,95	67	57,2	56,23	62,7	56,73	57,41	71	61,61	60,56
история	80	64,46	61,57	52,8	62,68	63,8	47,5	54,91	60,6	40,75	57,31	60,47
география	-	60,2	69,47	-	58,25	61,81	-	63	62,41	-	81	62,74
Английский язык	91	83,31	79,34	80,4	83,59	80,29	88	75,89	74,05	79	73,68	75,82
обществознание	58,9	63,34	61,62	56,9	67,08	66,63	59,4	61,49	61,09	54,7	59,6	59,84
литература	78,7	69,4	67,09	56	64,44	64,66	70,5	65,17	72,67	69	83,83	77,69
Математика (базовая)	-	-	-	4,33	4,38	4,37	4,3	4,19	4,32	4,1	4,21	4,24

Выводы:

1. Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым годом наблюдается по предметам:

Математика (п)

Физика

Химия

биология

2. Отрицательную динамику показали все остальные предметы.

3. В сравнении с результатами выпускников ЛМР средний балл наших выпускников выше по предметам:

Математика (п)

Химия

биология

английский язык

Средний балл ниже по всем другим предметам: математика (Б), русский язык, физика, история, обществознание, литература.

Вывод:

Низкие результаты ЕГЭ по указанным предметам говорят о недостаточной работе учителей – предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ: русского языка и литературы (Долотовой Е.А., Хаертдиновой Л.И.), физики (Веретенниковой С.В.), истории, обществознания (Клещевниковой И.В., Кременской А.А.)

Работа по подготовке к ГИА должна быть системной: индивидуальный подход, аспектный анализ ДТ и работа над ошибками, мотивация к получению знаний и использованию их в разных ситуациях, вариативность заданий, возможности ребенка, эффективность методов и

форм подготовки к ЕГЭ, ОГЭ; системность, поэтапность, профориентационная работа, психологическая помощь, работа с родителями и т.д.

Наличие результатов ниже минимального количества баллов по предметам: математика (П)-1, обществознание-3.

Наличие 80 баллов и выше

предмет	2021	2022	2023	2024
Русский язык	28	11	14	9
математика	5	6	3	8
физика	5	3	1	2
химия	1	2	-	1
биология	1	1	1	3
история	1	-	-	-
обществознание	1	1	2	-
ИКТ	-	2	-	-
литература	2	-	2	-
Английский язык	6	4	2	3
география	-	-	-	-
итого	50	30	25	26

Наличие 100-баллов.

предмет	2021	2022	2023	2024
Русский язык	-	1	-	-
математика	-	-	-	-
физика	-	-	-	-
химия	1	-	-	-
биология	-	-	-	-
история	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-
литература	1	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
география	-	-	-	-
итого	2	1	-	-

Сравнительные результаты обучающихся профильных классов по профильным предметам со средними результатами по ЛМР

Школа	Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ		Сред-ний балл			Неуд рез	Набрали более 80 баллов	
				Число	%	Проф. классы	-по ЛМР	+/-		Число	%
<i>Математика</i>											
лицей №12	А	Гаязова О.Д.	18	10	55,6	71,5	68,71	+2,79	-	3	30
лицей №12	Б	Гареева Д.С.	18	13	72,2	69,8	68,71	+1,09	1	5	38,5
			36	23	64	70,6	68,71	+1,89	1	8	35 (33,6 по ЛМР)
<i>Физика</i>											
лицей №12	А	Веретенникова С.В.	18	4	22	60,5	68,72	-8,22	-	1	25
лицей №12	Б	Веретенникова С.В.	18	11	61	66,3	68,72	-2,42	-	1	9,1

			36	15	42	64,7	68,72	-4,02	-	2	13(22,4 по ЛМР)
--	--	--	----	----	----	------	-------	-------	---	---	-----------------

В этом учебном году 41,7% выпускников выбирают из профильных предметов физику и 0 % выбирают ИКТ,- это недостаточно для профиля.

Всего 64 % выбирают профильную математику для сдачи ЕГЭ.

Это говорит о недостаточной профориентационной работе коллектива на уровне основного и среднего общего образования.

Выпускники после 9 класса идут в 10 класс лицея часто неосознанно. И это никак не связано ни с выбором технологического профиля, ни с мотивацией к изучению математики, физики на углублённом уровне.

Общий вывод:

1. Работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-2024 считать недостаточной исходя из сравнения среднего балла на ЕГЭ. Однако, все выпускники получили аттестаты и сдали ЕГЭ в основной срок.
2. Признать профориентационную работу педагогического коллектива в 2024 году недостаточной.
3. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке к ГИА: Гаязову О.Д., Гарееву Д.С., Сабирову Л.И., Шашкову Е.С.
4. Отметить положительную работу учителей, задействованных при организации и проведении ГИА-2024г

2.5. Система работы со способными и одаренными детьми

Поскольку лицей №12 дает образование повышенного уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей через выполнение научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

Основная задача педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание среды способствующих формированию творческих способностей.

Механизм развития детской одаренности

Виды одаренности	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
Интеллектуальная	Системы развивающего обучения, внеурочная деятельность	Обучение по развивающим программам, внеурочная деятельность	Углубленное профильное обучение, научно-практические конференции, НОУ, внеурочная деятельность
Информационно-коммуникативная	Изучение курса «Компьютерная азбука», внеурочная деятельность	Изучение основ информационной и компьютерной грамотности	Профильное изучение курса ИКТ
		Внеурочная деятельность	
Творческая	2-х часовые уроки музыки, ИЗО, занятия хореографией	Внеурочная деятельность, занятия хореографией	Внеурочная деятельность
		Занятия в ИЗО-студии, вокальных и хореографических студиях	

Социальная	Работа школьной дружины, внеурочная деятельность	внеурочная деятельность
	Большой совет учащихся детско-юношеского объединения «Лицеия»	
Спортивная	Обязательные занятия плаванием, работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, плаванию, лицейкада, до 100 соревнований в год по различным видам спорта, внеурочная деятельность	

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, систему спецкурсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одаренными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. В школе функционирует научное общество учащихся (НОУ). Его деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей обучаемых в дополнительном образовании, а с возможностью школы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность их интересов и будущий профессиональный выбор, обеспечить целостность проводимого в учебном заведении образовательного процесса.

Сравнительный анализ итогов муниципальных олимпиад

Учебный год	победители	призёры	Общее число
2021-2022	5	43	48
2022-2023	9	39	48
2023-2024	3	57	60

№	ОУ	победители	призёры	Общее количество	РЭ
1	СОШ №6			88	15
2	СОШ №2			82	6
3	СОШ №7			62	7
4	Лицей №12	3	57	60	3
5	СОШ №10			41	
6	СОШ №5			34	4

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ЗА 2021-2023 гг.

№	Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Астрономия	0/0	0	-
2	Математика	2/4	1/3	0/4
3	Литература	0/4	0/4	0/2
4	Русский язык	0/4	0	0/3
5	ИКТ	-	0	-
6	Технология	0/1	1/2	2/2
7	ОБЖ	0/9	0/1	-
8	МХК	0/0	0	0/3
9	Физика	0/0	0	-
10	Биология	0/2	0/5	0/12
11	Экология	0/1	0	0/1
12	География	0/0	0	0/1
13	Экономика	0/1	0/6	0/1

14	Английский язык	2/10	5/5	0/12
15	Физич-ая культура	0/3	1/2	1/5
16	Право	0/0	0	-
17	Химия	0/0	0	-
18	История	0/0	0	0/1
19	Общество	0/1	0/4	0/2
20	Родной язык	1/3	1/6	0/6
21	Родная литература	0/0	0	-
22	Геология	0/0	0/1	-
	ИТОГО:	5/43	9/39	3/57
		48	48	
	МЕСТА:	4	4	4

Призеры республиканских олимпиад (2022/23 уч.год)

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Учитель
Илалов Р.	10а	Математика «Путь к Олимпу»	Соловьева О.И.
Кудряшов В.	10а	Республиканский этап олимпиады по физкультуре	Сафаров М.М.
Липатов Д.	9б	Анг.язык «Путь к олимпу»	Губайдуллина Л.С.

Кроме того, учащиеся лицея являются победителями и призерами конкурсов и конференций различного уровня, таких как:

- всероссийских конкурсов «Живая классика», «Эрудит», «Я –лингвист»; «Мир моих увлечений», «Talenta»; «Мастерская педагога», «За нравственный подвиг учителя»,
- республиканских конкурсов: «Туган телем – серле тел», «Татарча хатасыз», «Милләтең белән горурлан, Халкыңның үзе белән!», «Әкияттә кунакта»,
- всероссийской научно-практической конференции «Пастернаковские чтения»; «Риза Фәхреддин укулары»
- республиканских и зональных конференций имени А.С. Пушкина; Г.И.Никишина, В.Д.Шашина, Н.М.Морякова, «КНИТУ им. А.Н.Туполева – КАИ» - «Новое поколение», Региональная НПК научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века»;
- дистанционных олимпиад и интеллектуальных конкурсов «English-speaking countries», «МетаШкола», «2x2», «Фоксфорд», «Ребус», «Инфознайка», «Золотой ключик», «Волшебный сундучок»; «Олимпис »;
- республиканских и зональных конкурсов научно-исследовательских работ;
- муниципальных и республиканских хореографических конкурсов.

5.8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	36	33 (92%)	3	-	-

В целом в лицее сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности школьников в имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей кропотливой работы педагогов в этом направлении.

2.6. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа лицея в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы лицея «Воспитание социально-адаптированной конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Задачи на 2023-2024 учебный год были следующие:

1. Способствовать предупреждению семейного неблагополучия, вести целенаправленную работу по выявлению детей группы «риска» и оказывать им психолого – педагогическую помощь своевременно, оказывать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую помощь обучающимся и их родителям, а так же детям, состоящим на различных видах профилактического учета
2. Продолжить осуществление партнерства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами социальной защиты, отделом ПДН
3. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе обучения
4. Вести целенаправленную работа по профориентации обучающихся, включив практическую направленность профориентационных занятий.
5. Организовать деятельность первичного отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям согласно Программе
6. Использовать новые формы организации работы с родителями.
7. Продолжить реализацию общешкольных и социально-значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Решение данных задач осуществлялось:

- реализовывая воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывая потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекая школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- используя в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- иницилируя и поддерживая ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживая деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организовывая для школьников экскурсии и реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывая профориентационную работу со школьниками;
- организовывая работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;

- развивая предметно-эстетическую среду лица и реализовывая ее воспитательные возможности;
- организовывая работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Посещенные уроки показывают, что большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Также учитывают возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдаются требования СанПиН. Однако, не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами и техническими средствами.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом
- индивидуальная работа с учениками
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов, которые проводятся по расписанию, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, классные вечера
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Таким образом, классными руководителями велась следующая работа:

- Внеклассное мероприятие и тематические классные часы воспитательного характера (по плану классных руководителей)
- Составление (1 классы) и обновление (2-11 классы) социального паспорта
- Оформление уголков: ПДД, уголок Здоровья, ПБ, антитеррор, классный уголок (1-7 классы)
- Участие в основных школьных делах
- Исполнение Гимнов РФ и РТ, вынос флагов РФ и РТ согласно графику
- Единые классные часы согласно памятным датам и событиям
- Участие в республиканских и муниципальных конкурсах, конференциях, акциях
- Вовлечение в кружки и секции по интересам учащихся
- Работа с учащимися группы «риска», находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально- опасном положении (если такие имеются).

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в лицее реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, лицея)
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами)
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и лицея.

Таким образом, совместно с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний

- День пожилых людей
- Онлайн акции «Мой папа самый лучший»
- Творческие мастерские, посвященные Дню Отца и Дню Матери
- День Матери
- Новогодние праздники
- Совместные с детьми экскурсии

Перед каникулами в обязательном порядке осуществлялось письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся

Родительские собрания проводились согласно утвержденному графику. Тематика собраний определялась классным руководителем исходя из проблем класса.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались следующие вопросы:

1. Согласование плана внеурочной деятельности НОО, ОО, СО на 2023-2024 учебный год
2. Согласование Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
3. Согласование Положения об организации горячего питания обучающихся
4. Всероссийский проект «Россия-мои горизонты»
5. Организация лицейского образования
6. Безопасность учащихся в школе и дома, информационная безопасность
7. Ответственность несовершеннолетних за мошенничество и другие виды правонарушений
8. Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия
9. Профилактика сезонных заболеваний
10. Профилактика ДТП и пропаганда ПДД
11. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
12. Рассмотрение Локального акта о пользовании сотовым телефоном

На заседания общешкольного родительского комитета были приглашены Р.Р.Амеров – главврач ЛЦРБ, З.М.Рахманова - Начальник отделения профилактики ГКУ «Безопасность дорожного движения», представители правоохранительных органов, представители учебных заведений города.

Так же родители обучающихся приняли участие в Республиканском собрании в онлайн режиме «Выбираем будущее в информационных технологиях»

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали проведение юбилея лицея и мероприятий в рамках Года Семьи.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников.

С сентября 2022 года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с начала учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся каждый понедельник, по предложенным темам. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с планом ВШК с 9.10.2023 по 14.10.2023 был изучен вопрос о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» У всех классных руководителей имеется журнал учета занятий «Разговоры о важном», в котором ведется учет посещаемости и тематика занятий.

Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители 6-11 классов используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты». Данные занятия проводятся по четвергам в различных формах (беседы, экскурсии, мастер классы, профпробы и др.)

В соответствии с планом ВШК с 18.12.2023 по 29.12.2023 был изучен вопрос проведения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

В ходе проверки были посещены занятия «Россия – мои горизонты», проверены журналы учета занятий «Россия – мои горизонты». У всех классных руководителей 6-11 классов имеется журнал учета занятий «Россия – мои горизонты», в котором ведется учет посещаемости и тематика занятий.

Вывод: С учётом курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» отказов не зафиксировано.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности отводится реализации дополнительному образованию. В лицее на дополнительное образование отведено 135 часов, 35 педагогических работников ведут кружки и секции. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию, запись в кружок осуществлялась на основании заявления родителей.

Реализация модуля «Самоуправление»

Самоуправление в лицее осуществлялось педагогами-организаторами, классными руководителями и Советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В сентябре в лицее начало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». Был создан Совет, состоялись выборы председателя и началась работа. В состав Движения Первых вошли учащиеся 5-10 классов. Работа осуществлялась по 11 направлениям:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Здоровый образ жизни.
5. Культура и искусство.
6. Волонтерство и добровольчество.
7. Спорт.
8. Медиа и коммуникации.
9. Дипломатия и международные отношения.
10. Экология и охрана природы.
11. Патриотизм и историческая память.

и велась согласно плану. Мероприятия охватывали обучающихся всех уровней образования и освещались на страницах ВК лицея и Движение Первых лицея.

Работа по модулю «Самоуправление» в этом учебном году коснулась и учителей начальных классов. Это программа «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством классного руководителя могли принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися 1-5 классов – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

В 6-11 классах профориентационная работа реализовывалась посредством Программы профориентации «Россия – мои горизонты», курс которой состоит из 34 обязательных занятий. Кроме этого 7 и 8 классы участвовали в проекте «Билет в будущее», который направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Руководителями данного проекта являлись Клюева Г.А. и Уланова А.А.

В течение учебного года ими была проведена огромная работа в данном направлении, которая включала в себя:

- работа с документацией
- сбор информации
- тестирование
- анкетирование
- диагностика
- профпробы

На уровне 9–11-х классов профориентационная работа реализовывалась через посещение учебных заведений города, а так же встречи с представителями учебных заведений как города, так и Татарстана и России.

В ноябре был проведен педагогический совет на тему «Развитие профориентационной деятельности в лицее».

Реализация модуля «Основные школьные дела»

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний «Нам 30 лет!»
- Осенняя неделя добра
- «Сдай макулатуру, спаси дерево!». Акция по сбору макулатуры
- Операция «Чистый вторник»
- Акция «Сердце отдаю детям», посвященная Дню учителя
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню отца
- Акция, посвященная Дню пожилых людей
- Лицейские дни «Нам 30 лет»
- Мероприятия, посвященные дню народного единства

- Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану)
- Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом «Счастье жизни!»
- Акция «Белая трость», посвященная Всероссийскому дню инвалида
- Новогодний серпантин
- Сдача норм ГТО
- Месячник гражданско – патриотического воспитания
- Неделя детской книги
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Весенняя неделя добра
- Первенство лицея по волейболу имени Н.Г.Фатхуллина
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики
- Экологический двухмесячник
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- День защиты детей, КШУ
- Звездный дождь, награждение лучших учащихся лицея
- Конкурс «Ученик и класс года»
- Последний звонок
- Выпускной бал

Анализируя воспитательную деятельность, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями патриотической направленности.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней, совместные мероприятия с другими ведомствами и организациями:

- Тематические мероприятия на базе детской библиотеки, краеведческого музея, музея Нефти
- Экскурсионные поездки
- Посещение кинотеатра
- Экскурсии в пожарную часть
- Лыжня России
- Посещение Бугульминского театра
- Первомайская эстафета
- Участие в мероприятиях СПК - 2
- Реализация проекта «Пушкинская карта»

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в лицее безопасной и комфортной среды. Таким образом, для реализации данного модуля были проведены:

- Анализ занятости учащихся группы «риска» в летний период
- Выявление учащихся, склонных к правонарушениям, обновление базы данных семей категорий группы риска
- Месячник безопасности
- Месячник «Экстремизму – нет!»
- Акция «Внимание, дети»
- Акция «Мои безопасные каникулы»
- Изучение семей учащихся категорий группы риска: рейды и составление актов
- Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.
- Лекции по профилактике правонарушений
- Заседание совета по профилактике правонарушений
- Встречи с инспектором ПДН
- Индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и их родителями

- Индивидуальные беседы с детьми группы «риска»
- Вовлечение подростков в работу кружков, спортивных секций, клубов по интересам
- Организация досуга учащихся в каникулярное время
- Трудоустройство в летний период
- Мониторинг социальных сетей
- Инструктажи по технике безопасности в школе, дома, на улице.
- Минутка безопасности по Правилам дорожного движения

Большую работу в данном направлении проводит социально-психологическая служба лицея (педагоги-психологи, логопед, социальный педагог)

Цель работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личностных особенностей учащихся.

Для достижения данных задач работа велась в следующих направлениях:

- Проведение диагностических обследований, согласно плану работы УО и лицея.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с учащимися.
- Психолого-педагогический всеобуч родителей.

С целью профилактики дезадаптации учащихся первых классов проводились занятия в форме групповых занятий с элементами тренинга по программе «Тропинка к успеху». Это позволило значительно повысить уровень адаптации первоклассников. С детьми, у которых по результатам первичного обследования была выявлена повышенная тревожность, проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Также проведена профилактическая работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников, беседы-консультации с классными руководителями, родителями).

Психологическое консультирование

За 2023-2024 учебный год проведены индивидуальные консультации с учащимися, педагогами и родителями. Консультирование проводилось по проблемам адаптации, агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями в учебной среде и вне ее, проблемами с успеваемостью.

Также проводились консультации с родителями и педагогами по результатам диагностики учащихся. Даны необходимые рекомендации.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации лицея велось психологическое просвещение участников педагогического процесса с целью устранения дефицита психологических знаний и навыков. По запросу классных руководителей в течение года были организованы лекции и беседы, а также проведены встречи с родителями.

В ноябре и мае были проведены традиционные недели психологии, цель которых – способствовать установлению и поддержанию благоприятного климата, психологической безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК, в том числе личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей группы «риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Были даны рекомендации и проведены консультации с учителями-предметниками, работающими с такими детьми.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация данного модуля осуществляется через:

- наличие в вестибюле лица государственной символики РФ и РТ
- проведение церемоний выноса флагов РФ, РТ
- исполнение Гимнов РФ, РТ
- наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях
- оформление фотозон ко Дню знаний, Дню Учителя, к Новому году, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День Победы

Реализации модуля «Социальное партнерство»

В 2023-2024 учебном году лицей активно взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами, это:

- Центральная и детская библиотеки (Тематические мероприятия)
- Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж (Дни открытых дверей, практика будущих учителей начальных классов)
- КНИТУ «КАИ» (Дни открытых дверей, «Математика в песочнице»)
- Лениногорский политехнический колледж (Дни открытых дверей, профпробы, экскурсии)
- Дом детского творчества (Проведение Новогодних утренников)
- Музей Нефти и краеведческий музей (В течение года все учащиеся посетили данные музеи)
- Дом культуры (Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте концерты, представления, игры и конкурсы)
- Социально-педагогический комплекс № 2 (Выступление агитбригады на празднике, награждение лицеистов и педагогов)

Выводы

1. Воспитательная работа в лицее организована на уровне и ведется в системе.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея, а также планами ВР классных руководителей.

2.7. Результативность реализации программы «Здоровье»

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, обществознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. В лицее ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины.

Здоровье - общая проблема всех участников образовательного процесса в лицее, поэтому для её решения мобилизуется весь потенциал школы и её социальной среды. Реализация данной проблемы осуществляется в соответствии с разработанной в лицее программой "Диагностика. Адаптация. Развитие.", направленной на сохранение и восстановление, защиту и совершенствование здоровья учеников (соматического, психического и нравственного).

Педагогическим коллективом лицея были определены приоритетные направления по оздоровлению учащихся:

1. валеологизация учебно-воспитательной работы
2. диагностическая работа
3. профилактическая и коррекционная работа
4. спортивно-массовая работа
5. информационно-воспитательная работа.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в лицее, строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, медико-психолого-логопедическая поддержка учебного процесса, организация режима учебного дня, двигательная активность на перемене и уроках физической культуры, организация медицинского обслуживания и питания учащихся, контроль за уровнем учебной нагрузки на организм учащихся и благоприятный психологический климат в лицее направлены на формирование здоровьесберегающей среды в целом.

Результаты проведенного медицинского осмотра учащихся лицея свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения, осанки, эндокринной системы, болезни органов пищеварения и нервной системы.

Показатели	2021	%	2022	%	2023	%	разница
Понижение зрения	178	20	174	21	155	17	+4
Сколиоз	0	0	1	0,1	-	-	-0,1
Нарушение осанки	13	1,5	23	2,8	24	26	+2
Болезни эндокринной системы	54	6	69	8,3	59	6,4	-1,9
Неправильное питание (недостаточность питания, ожирение и пр.)	26	3	29	3,5	26	3,1	-0,4
Болезни органов пищеварения	38	4	46	5,5	46	5	-0,5
Болезни органов дыхания	28	3	22	2,6	20	2,1	-0,5
Болезни системы кровообращения	73	8	65	8	62	6,7	-1,3
Плоскостопие	35	4	24	3	39	4,2	+1,2
Болезни нервной системы	21	2,4	29	3,5	47	5,1	+1,6
Дети-инвалиды	6	0,7	7	0,8	7	0,8	-
Основная	691	79	648	78	766	83	+5
Подготовительная	165	19	171	21	135	15	-6
Специальная	13	1,5	13	1,5	10	1,1	-0,4
Освобожденные	3	0,3	-	-	2	0,2	+0,2
I	208	24	203	24	224	24,5	+0,5
II	573	66	543	65	615	67	+2
III	82	9	79	10	60	6,5	-3,5
IV	1	0,1	-	-	2	0,2	+0,5
V	8	0,9	7	0,8	12	1,3	-0,1

Данные ежегодной диспансеризации обучающихся вносятся в Паспорт здоровья школьника и необходимы для своевременного лечения, а так же для составления тематики Уроков здоровья индивидуально для каждого класса.

Удержанию достаточно стабильных результатов заболеваемости способствует:

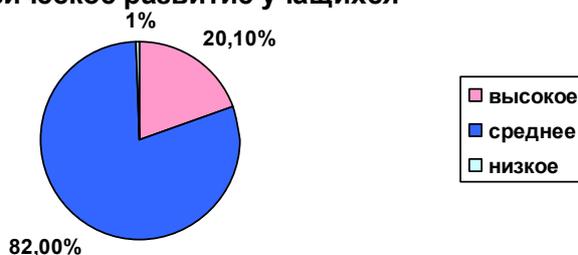
- всеобщая антистуминизация учащихся;
 - планомерная работа по всеобщему охвату горячим питанием;
 - работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, плавания);
 - обязательные занятия хореографией (1-5 класс), плаванием (5-11 класс);
- эффективная работа медико-психолого-логопедической службы лицея;
- строгое обеспечение и соблюдение валеологических требований к организации УВП в лицее.

Намечена тенденция в снижении детей, подверженных никотиновой зависимости. Снижение количества курящих детей, прежде всего объясняется широкой пропагандой вреда курения, объяснением пагубности этой привычки, проведением акций, призванных снизить число курящих детей, а также непримиримостью позиции педагогического персонала школы по отношению к курению.

Уроки физкультуры носят валеологический характер, проводятся с учетом физиологических, психологических и индивидуальных способностей учащихся.

Результатом такой работы является достаточно высокий уровень физического развития учащихся:

Физическое развитие учащихся



В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни, значению физкультуры и спорта в жизни человека.

Психологическое сопровождение детей в рамках программы «Здоровье» отражает содержание запросов учащихся и решает задачи, поставленные участниками школьной жизни, ориентируясь на потребности школы. В течении года психологами школы работа в данном направлении велась в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования учащихся. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения.

Таким образом, в лицее создана система обеспечения условий для развития здоровья детей. Диагностический компонент присутствует в каждом направлении, потому что любая, деятельность начинается с оценки ситуации для мониторинга динамики, изменений, происходящих в образовательной среде и прогнозирования результатов. Формирования мотивации у педагогов к работе по обеспечению здоровья детей на сегодня является актуальной проблемой. А задача в рамках валеологизации учебно-воспитательного процесса в коллективе состоит в усилении стимулирующих факторов и ослаблении препятствующих.

Общая валеологическая картина в школе позитивная, программа «Образование и здоровье» работает эффективно, положительно сказываясь на здоровье учащихся. По результатам деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2011 году лицее присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью золотого уровня».

Ежегодно учащиеся лицея №12 являются призерами и победителями городских спортивных соревнований: по волейболу, футболу, баскетболу, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам,

плаванию, в течение 17 лет лицей является победителем городской спартакиады среди школьников.

2.8. Обеспечение безопасности в школе

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения;
- имеется вся нормативно - правовая база по безопасности;
- организован контрольно - пропускной режим;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в школе. Ежегодно проводятся месячники по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций созданы следующие нештатные формирования:

- звено пожаротушения;
- санитарный пост;
- ответственный по связи и оповещению;
- ответственный за эвакуацию людей из здания.

2 раза в год проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

В коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах установлены огнетушители.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, которой можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы. Классные руководители ведут профилактическую работу с учащимися и родителями, имеются журналы инструктажей

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

2.9. Организация горячего питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МБОУ лицее №12, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание для учащихся, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года организованное питание получали 90% учащихся, причем 100% учащихся начальной школы.

В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);
- комфортные условия в столовой;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания.

Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 90% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

2.10. Социальная активность и социальное партнёрство ОУ

Социальное партнёрство мы понимаем как:

- партнёрство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);
- партнёрство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнёрство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными:

- День Знаний
- Посвящение в лицеисты
- Новогодние елки
- Дни наук
- Фестивали искусства
- Лицейский заплыв
- Созвездие
- День защиты детей
- Праздник «Последний звонок»

Социальное партнёрство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Роль и место родителей, местного сообщества и выпускников в образовательной политике школы

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Именно родители делают выбор учебного заведения, куда поступают их дети, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, то есть оформляют социальный заказ, реально принимают участие в ряде программ через работу в совете школы.

Родители принимают участие в:

- создании воспитательных программ и их реализации;
- родительских конференциях;
- воспитательном процессе;
- коллективно-творческих делах;
- профилактических мероприятиях;
- решении хозяйственных проблем.

Мнения родителей, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей, результаты мониторинга родителей и учащихся обязательно учитываются при аттестации педагога.

Характерной чертой родительской общественности школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 95% родителей посещают

родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Хорошее отношение к школе со стороны социума, выпускников подтверждается их активным участием в жизни школы, так как школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. В пожеланиях выпускников школы, оставленных в форуме школьного сайта, отражается заинтересованность жизнью образовательного учреждения.

Для многих выпускников школа явилась отправной точкой для дальнейшего получения образования в области высоких технологий.

3. Репутация образовательного учреждения

- Лицей - победитель приоритетного национального проекта «Образование» - лучшая школа России, внедряющая инновационные образовательные программы (2007 год);
- Лицей финалист республиканского конкурса «Школы года республики Татарстан» (2010 г.);
- Лицей - школа, содействующая здоровью, золотого уровня (2009,2011 год);
- Школа – обладатель гранта «Школа после уроков», 2012 год;
- Лицей входит в «100 лучших школ Татарстана», 2014-2017 год; о результатах ОГЭ и ЕГЭ лицей занимает лидирующее положение в рейтинге образовательных учреждений, 2014-2017 год;
- Лицей – победитель республиканского конкурса «Эко-весна», 2021 год;
- Лицей – победитель республиканского конкурса «Учебный кабинет – территория инновации», 2021 год;
- Учащиеся лицея призера республиканских предметных олимпиад по математике, химии, английскому языку, технологии 2017, 2018, 2019 год
- Лицей – победитель и призер Межрегионального чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ» 2010-2022 год;
- Лицей – призер республиканского конкурса «Вперед юнармейцы», 2016-2021 год;
- Лицей – призер республиканского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 2013 год;
- Учащиеся и педагоги лицея лауреаты республиканского конкурса «Я – мастер», 2014,2016, 2017, 2018 год.
- Диплом главы муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» - за подготовку школы к новому учебному году (2016, 2018, 2021 год);
- Диплом II степени Муниципального учреждения «Управление образования» - за II место в муниципальном конкурсе школьных Театров здоровья «Навстречу Универсиаде».
- Диплом I степени муниципального учреждения «Управление по делам молодежи и спорту» - за I место в первенстве РТ по шахматам «Белая ладья» (2016-2022 год).
- Диплом МО и Н РТ за I место в Спартакиаде школьников (2008, 2009-2022 год).
- Лицей – ежегодный победитель первомайской легкоатлетической эстафеты.
- Лицей – победитель Муниципального и призер Республиканского конкурса «Безопасное колесо», 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 год.
- Лицей – призер муниципальной военно-спортивной игры «Зарница» (2010,2016-2021 год).
- Лицей - победитель регионального этапа «Президентских спортивных игр» (2022,2023,2024 год).

4. Общие выводы, рекомендации

Вывод: На основании представленных результатов, основные задачи и направления деятельности, а также комплекс конкретных мероприятий, запланированных в программе развития лицея в основном выполнены. Учебные программы (теоретическая и практическая

части) по предметам выполнены. Учителя и обучающиеся лица принимают активное участие во всех мероприятиях школы, муниципального района. Коллектив методически целенаправленно работает над внедрением ФГОС ООО. О чем свидетельствуют посещенные уроки, участие в семинарах и результаты деятельности

Таким образом, на основании анализа работы лица за 2023/24 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учителя лица продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
2. Учащиеся лица были постоянными участниками школьных и муниципальных олимпиад, конференций, семинаров, школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе лица имеются недостатки:
4. - необходимо продолжить работу педагогов по ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими обучающимися, повышение уровня усвоения базового и программного материала обучающимися лица;
5. - ГИА-2024 показала снижение качество знаний у выпускников 9 и 11 классов;
6. - отмечен низкий уровень профориентационной работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-предметников;
7. - отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступление обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня).

5. Задачи МБОУ лица № 12 на 2023-2024 учебный год

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы лица за 2023-2024 учебный год, **тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»**

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала лица.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- повысить эффективность занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов.
- Обеспечить получение обучающимися необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности.
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах-школьного, районного, республиканского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты обучающихся путем организации дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Директор МБОУ лицея № 12:

С.С.Клюева

